



Behandlings- og specialundervisningstilbud

Kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Køge Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Heldagsskolen i Slimminge som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Køge Kommune og Heldagsskolen i Slimminge er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Heldagsskolen i Slimminge truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Heldagsskolen i Slimminge

CVR-nr.: 29189374

P-nr.: 1003284640

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Slimmingevej 94, 4100 Ringsted

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 267006

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 45

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Kommunalt tilbud – Køge Kommune

Kontaktoplysninger

Telefon: 29361012

E-mail: helle.fog.nielsen@koege.dk

Institutionens leder: Helle Fog-Nielsen



Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Slimminges målgruppe er børn og unge med en eller flere af følgende problematikker:

- Massive sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, der ikke muliggør (fortsat) tilstedeværelse i et almentilbud
- Indlæringsvanskeligheder
- ADHD
- Autismespektrumsforstyrrelser
- Tilknytningsforstyrrelser
- Angst
- Traumer
- Massive udfordringer i familien

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Bh.kl – 9. (10.) kl.

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Specialundervisning af 45 elever i folkeskolens fag (bh kl)1.-9.(10.) kl. herunder prøveafholdelse i folkeskolens fag.

Socialpædagogisk behandling.

Familieterapeutiske behandlingsforløb ved familieterapeuter, som er ansat i tilbuddet.

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i



bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetallet på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.

1.a.

Heldagsskolen i Slimminge ønsker at udfordre eleverne, så de bliver så dygtige, de kan.

Slimminge ønsker at mindske betydningen af social baggrund, og neurologiske/fysiologiske hindringer i forhold til faglige resultater.

Heldagsskolen i Slimminge anser elevernes trivsel som en forudsætning for at de kan udvikle sig, både fagligt og socialt.

På Slimminge skole arbejdes ud fra folkeskolens formål og fælles mål i differentieret og individualiseret form, og det tilstræbes at eleverne med udgangspunkt i deres individuelle forudsætninger gives muligheder for at tilegne sig læring og sociale kompetencer.

Der undervises i grupper af ca. 4-6 elever, og sammensætningen af klasserne sker med lige dele vægtning af børnenes alder, faglige standpunkt, præsenteret adfærd og sociale kompetencer. Der kan derfor godt være en vis faglig/aldersmæssig spredning i grupper af børn, og dette gør det nødvendigt at arbejde med udgangspunkt i folkeskolens formål og ud fra fælles mål med en høj grad af differentiering.

Fagrække og obligatoriske emner: Der undervises i alle obligatoriske fag og emner som fastsat i folkeskoleloven, herunder dansk, matematik, natur/teknologi, engelsk, historie, samfundsfag, og idræt m.fl. Derudover tilbydes valgfag.

Undervisningstimetallet: Undervisningstimetallet på hvert klassetrin lever op til de krav, der er fastsat i folkeskoleloven. Dette inkluderer både den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning.

Skoledagens længde: Undervisningen begynder kl. 8.30 og afsluttes kl. 15.35.

Skoledagens længde følger i øvrigt de retningslinjer, der er fastsat i folkeskoleloven.



Understøttende undervisning: Den understøttende undervisning tilrettelægges med fokus på at styrke elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Dette inkluderer fx lektiehjælp, faglig fordybelse og aktiviteter, der fremmer elevernes trivsel og læring.

Undervisningen af det enkelte barn, sker på baggrund af og med udgangspunkt i tilbuddets kendskab til barnets præmisser; følelsesmæssige udvikling, sociale kompetencer, familiemæssige forhold, kognitive og neurologiske udgangspunkt og evt. handicap, der afdækkes, følges og udviklingsinitieres på behandlingsmøder (i indskoling hver 3. uge, på mellemtrin hver 2. uge og i udskoling hver 3. uge). Deltagere på behandlingsmøder: Lærer(e), pædagog(er), familieterapeut, afdelingsleder, psykolog ved vurderet behov."

Elevernes klassetrinsindplacering: Eleverne indplaceres på klassetrin i overensstemmelse med deres alder.

1.b.

Med udgangspunkt i udarbejdet grundskema, udarbejdet forinden opstart af 1-årig norm-periode med start 1. aug., undervises der i fuld fagrække jf. gældende minimumstimetal og vejledende timetal for fagene i folkeskolen.

Der gennemføres undervisning i obligatoriske emner og valgfag på relevante årgange (trafik, seksualundervisning, sundhed mv.).

På Slimminge arbejdes ud fra fælles mål i en form, der er tilpasset den enkelte elev / grupper af grupper.

Det vil sige, at krav og forventninger til elevernes faglige præstationer nøje afstemmes med den kognitive, følelses- og adfærdsmæssige tilstand, eleven er i, og at eleven derfor i perioder kan arbejde under niveau i forhold til, hvad det ellers vurderes at eleven er i stand til.

Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati- forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings- eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.



Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflægningen.

2.a.

Slimminge gennemfører sprogvurderinger i bh. kl.

Slimminge tester elevernes faglige progression årligt ved hjælp af Hogrefe tests i dansk og matematik på alle klassetrin.

Slimminge gennemfører nationale tests.

Sprogvurdering i bh. kl. og faglige tests danner udgangspunkt for lærernes tilrettelæggelse af undervisning og evt. særlige indsatser, eksempelvis logopæd, læsevejleder, afdækning af ordblindhed.

Slimminge afholder terminsprøver på skolen i november og giver standpunktskarakterer i 8.-9. kl. i udskolingen.

Slimminge gennemfører de obligatoriske projektopgaver i udskolingen.

Slimminge afholder folkeskolen prøver 9. kl. og 10. kl.

2.b.

Slimminge gennemfører individuelle elevsamtaler med alle elever minimum hver 3. uge, hvor elevens trivsel, fagligt såvel som socialt er i centrum, og hvor fokus er på at eleven føler sig set, hørt og forstået.

Der afholdes børnemøder i alle afdelinger min 4 gange årligt, hvor eleverne tilbydes indflydelse på indhold for frikvarterer, aktiviteter og prioritering af indkøb ift. redskaber/aktivitetstilbud.

Elevernes trivsel drøftes også her, hvor elever og voksne bringer temaer som venskaber, legeaftaler, mobning i spil.

Slimminge afholder møder i fælles elevråd minimum 4 gange årligt, hvor der bl.a. udarbejdes undervisningsmiljøvurderinger.

Herudover kommer eleverne med ønsker til aktiviteter og redskaber, samt iværksætter indsatser, som eksempelvis renholdelse af toiletter.

Slimminge deltager i de nationale trivselsmålinger.

2.c.

Slimminge har status af prøveforberedende skole og varetager selv ansvaret for tilrettelæggelse og afholdelse af folkeskolens prøver.

Slimminge deltager i censor-samarbejdet med Køge kommunes folkeskoler.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.



Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

3.a. På Slimminge arbejdes der ud fra fælles mål i en form, der er tilpasset de enkelte elever / grupper af elever. Arbejdet ud fra fælles mål opfølges årligt i statusbeskrivelser/elevplaner. Dansk, matematik og engelsk hvert år på alle klassetrin, tysk i 5. og 6. kl. på mellemtrin, historie, kristendom, natur og teknologi, praktisk-musiske fag og idræt hvert andet år. I udskolingen følges udover førnævnte naturfagene hver andet år, tysk på alle årgange, valgfag i 7. og 8. kl.
3.b. Krav og forventninger til elevernes faglige præstationer afstemmes nøje med den kognitive, følelses- og adfærdsmæssige tilstand, eleven er i. Eleven kan derfor i perioder arbejde under niveau i forhold til, hvad eleven ellers vurderes at være i stand til.
3.c. For at styrke elevernes forudsætninger for aktiv deltagelse og inkluderende læringsmiljøer er minimum 1/5 af undervisningen i indskoling og mellemtrin organiseret i tematiske undervisningsforløb, der giver eleverne mulighed for fordybelse og tilgodeser elevernes forskellige læringsstile.



Ift. arbejdet med inkluderende læringsmiljøer, er al undervisning og aktiviteter detail-planlagt, så ingen børn føler sig overladt til tilfældigheder. Der er en høj grad af opmærksomhed på barnets inderageren i gruppen, og på at koble børn sammen, så det enkelte barns oplevelse af at opleve samhørighed og venskaber, gives de bedste betingelser.

3.d.

Alle klasser har en skolepædagog, der deltager i undervisningen, samt gennemfører forløb med enkelte elever efter behov.

Vi opdaterer os løbende ift. støtteforanstaltninger i undervisningen; afskærmning, høreværn og dimseværktøjer anvendes efter behov, og alle elever anvender computere med adgang til bl.a. Appwriter.

Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaf- taler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivsels måling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.



4.a. e. f.

Slimminge underviser i fuld fagrække over 200 skoledage fordelt på 40 uger i primært lektionsopdelt undervisning, og følger minimumstimetal og vejledende timetal for fagene i folkeskolen. Der gennemføres undervisning i obligatoriske emner og valgfag på relevante årgange.

Elevernes faglige progression testes årligt ved hjælp af Hogrefe tests i dansk og matematik på alle klassetrin.

Der gennemføres nationale tests.

Der afholdes terminsprøver på skolen og giver standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse.

Der gennemføres de obligatoriske projektopgaver i udskoling.

Der afholdes folkeskolens prøver efter 9. kl. (og 10. kl., hvis der er elever på årgangen).

4.b.

Undervisningen tilrettelægges med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig alsidigt fagligt og socialt.

4.c.

Alle fritagelser drøftes på statusmøder vedr. de enkelte elever og godkendes af forældre.

Skoleleder drøfter alle fritagelser med ressourceteamet, herunder PPR-psykolog. Alle fritagelser registreres og tages løbende op til revision.

4.d.

Elevens faglige såvel som sociale progression gennemgås halvårligt på statusmøder med elevens forældre, alt. plejeforældre, sagsbehandler, lærer, pædagog, afdelingsleder, familieterapeut samt evt. andre relevante personer.

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.



Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klasse- kammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.

5.a. Slimminges familierapeuter arbejder med forløb ind i familierne, og inddrager også i den forbindelse det øvrige netværk omkring familierne, når det er muligt og relevant. Den socialpædagogiske behandlingsindsats centrerer sig, udover støtte i skolen, også i høj grad omkring at bistå eleverne i udvikling af deres sociale kompetencer, herunder relationer til venner og klassekammerater. Der arbejdes med et udvidet forældresamarbejde, hvor lærer og pædagog efter behov, men minimum hver 14. dag, på skift er i telefonisk eller AULA-kontakt (efter forælders ønske) med hver enkelt elevs forældre, for herigennem at fastholde et tæt samarbejde omkring eleven. Herudover spiller afdelingsleder en væsentlig rolle i forældresamarbejdet, hvor der i mange tilfælde er tale om daglig kontakt med forældrene.
5.b. Der arbejdes med individuelle behandlingsmål for eleverne, som eleverne er i tæt sparring med behandlingsteamet omkring, og hele tiden øver sig på, tæt støttet af lærer og pædagog. Slimminge understøtter elevernes aktiviteter i fritiden, og hjælper dem bl.a. med at blive indskrevet til fritidsaktiviteter samt i etablering af fritidsjobs for de ældste elevers vedkommende.

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med



behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer mål- gruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.

6.a. Anvendte tilgange i behandlings- og undervisningsindsats: Feuerstein (medieret læring) Omkring halvdelen af medarbejderne (lærer, pædagoger, ledelse) har taget modul 1 i Feuerstein-uddannelsen, der uddanner og certificerer medarbejdere i at bruge systemets værktøjer ift. at udvikle elevers kognitive færdigheder. Værktøjer giver elever redskaber til at kunne overskue helheder og lægge strategier for, hvordan de kan løse opgaver. True North læringssystem Samtlige medarbejdere blev i 2017 uddannet i True Norths forskningsbaserede læringssystem, der også har dannet udgangspunkt for etablering af efterskoler og diverse lærings camps. Herefter er nye medarbejdere løbende blevet opkvalificeret indenfor systemet. Metoderne styrker den enkelte lærers og pædagogs klasserumsledelse og tilbyder alsidige indgangsvinkler til at udvikle børn og unge, både identitetsmæssigt, socialt og fagligt. Systemisk teori - narrative metoder Slimminge s værdigrundlag hviler på den systemiske anskuelse af verden: At alle faktorer omkring et barn har betydning og skal medinddrages, for at kunne skabe udvikling hos barnet, og at den måde vi taler om virkeligheden (narrativet), er med til at konstituere virkeligheden, og dermed af stor betydning, når vi vil skabe en forandring. Behandling med udgangspunkt i den neuroaffektive udviklingsteori - De 4 kompasser Indtil videre er 4 medarbejdere færdige/i gang med at tage uddannelsen i neuroaffektiv udviklingspsykologi og 2 familieterapeuter i gang med uddannelsen i neuroaffektiv familieterapi. Den neuroaffektive teori og metode giver gode værktøjer til at se bagom og forstå adfærd og afdække potentialer, hvor der er mulighed for at sætte ind og skabe udvikling for barnet / forælderen. Tilpassede forløb ud fra Cool Kids Cool Kids er en metode til at arbejde med angst. Mange medarbejdere har været på Cool kids-uddannelsesforløb, og bruger elementer af uddannelsen i arbejdet med børn med angstproblematikker.
--

**KATkassen (Kognitiv Affektiv Træning)**

Både lærere, pædagoger og familieterapeuter arbejder med forløb ud fra KATkassen, der træner børn og forældre ift. at forstå omverdenen ved hjælp af udvikling af kommunikation ift. tanker, følelser, handlemønstre og sociale relationer.

Metakognitiv terapi for udvalgte forældre-unge

En leder, en familieterapeut og en pædagog har taget uddannelse i Metakognitiv terapi. Metoden er virksom ift. nogle problemkomplekser og anvendes primært i arbejdet med unge og voksne.

Indsigt og løbende opkvalificering i teori og metoder indenfor ADHD, autismspektrumforstyrrelser, angst, OCD, spiseforstyrrelser, selvskade, borderline, tilknytningsforstyrrelser.

6.b.

Slimminge arbejder i samarbejde med elev og forældre ud fra de fastsatte mål i barnets plan / ungeplanen.

Ved statusmøder og netværksmøder evalueres indsatsen ud fra barnets plan / ungeplanen, og

Slimminge opsætter i samarbejde med barn, ung, forældre og sagsbehandler opfølgning og nye mål for indsatserne.

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.



Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende ind- satser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.

Heldagsskolen i Slimminge er et tilbud under familiechefen / Familiecenter Køge. Heldagsskolen i Slimminge er i tæt samarbejde med skole- og dagtilbudschefen / folkeskoler og specialskoler i Køge kommune. Heldagsskolen i Slimminge deltager i alt kommunalt initieret udviklingsarbejde, både ift. skole- og behandlingsdel, ligesom skolen på alle andre parametre (administration, HR, økonomi, drift af bygninger mv.) er en del af Køge kommune. 7.a. 7.b. Se kompetenceoversigt bilag 1 7.c. Slimminge har fast, ekstern supervision ved PPR-psykolog. Slimminge anvender løbende relevante, eksterne supervisorer, senest: Knud Hellborn. Connie Nissen, anvendes pt som supervisor i afdelinger og team samt til fællesforløb for hele skolen.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er



nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

8.a. 8.b.
I arbejdet med rekruttering og fastholdelse af undervisere i tilbuddet, er erhvervelse af relevante kompetencer samt fastholdelse af kompetencer det vigtigste kriterium i Slimminges udvælgelse og fastholdelse af medarbejdere.
Budget til fortløbende opkvalificering af medarbejdere årligt kr.300.000,-
Kompetenceoversigt, se bilag 1

Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elev- gruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.



9.a.

I arbejdet med rekruttering og fastholdelse af pædagogisk personale og familiebehandlere i tilbuddet, er erhvervelse af relevante kompetencer samt fastholdelse af kompetencer det vigtigste kriterium i Slimminges udvælgelse og fastholdelse af medarbejdere.

Budget til fortløbende opkvalificering af medarbejdere årligt kr.300.000,-

Kompetenceoversigt, se bilag 1

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, (<i>kun for private</i>) hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning



og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Indikator 10. a.

Behandlings- og specialtilbuddets ledelse udarbejder årligt et budget på baggrund af Byrådets udarbejde rammer, der har som kriterium at blotlægge de økonomiske ressourcer, der er nødvendige for at kunne opnå de ønskede stillede faglige kriterier på de enkelte faglige og pædagogiske områder. Budgettet for kommende år udarbejdes inden senest 30. november i kalenderåret. Budgettet skal sende til tilsynet i Køge Kommune ultimo december.

Behandlings- og specialtilbuddets ledelse påser, at de ønskede økonomiske rammer ligger inden for det realiserbare for så vidt udgiftens relevans og tilskudsmæssige muligheder og med en rimelig konsolidering.

Indikator 10. b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets ledelse påser, at de afholdte udgifter ligger inden for rammerne af det lagte budget og at eventuelle omfordelinger af ressourcer i budgettet sker fagligt og pædagogisk forsvarligt

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets ledelse stiller de nødvendige informationer til rådighed, der understøtter at Kommunen kan gennemføre det økonomiske tilsyn, herunder oplyser om:

- Om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er økonomisk bæredygtigt.
- Sikre at der er gennemsigtighed i behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi.
- Oplyse om behandlings- og specialundervisningstilbuddets udgifter til løn til ledelsen.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets ledelse påser at der er den nødvendige samlede økonomi tilstede i selskabets samlede drift til at indfri budgettet.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets ledelse påser løbende, at udgifter forvaltes forsvarligt og i overensstemmelse med god og rimelig forvaltning uden misforhold.

Indikator 10. c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen fra budget 2025, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

I forbindelse med behandlings- og specialundervisningstilbuddets budgetlægning udarbejdes budget (som opgøres i særskilt kolonne i samlede budget) alene for undervisningen. Budgettet for undervisningen indeholder samme periode som det samlede budget for Behandlings- og specialundervisningstilbuddet.



Heldagsskolen Slimmingen modtager betaling fra Køge Kommune for alle elever. Køge Kommune vil som beliggenhedskommune, herefter viderefakturere til øvrige kommuner for brug af Heldagsskolen Slimminge

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og special-undervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.



Slimminge har til huse på en 26.523 m² grund beliggende i landlige omgivelser, bebygget areal 1374 m².

Slimminge har store grønne arealer, med bålhus, shelterplads, motorcrossbane, fodboldbane, hoppepude og klatrestativer.

Alle klasser holder til i små, hyggeligt indrettede lokaler med mulighed for afskærmning af elever, der har behov for det.

Klasserne råder derudover over forrum, nicher i gangarealer eller mindre rum, hvor elever, der har behov for det, kan trække sig tilbage med en voksen, eller nogle gange sidde for sig selv og arbejde, hvis det er behovet.

Skolen har adgang til fysik-lokaler og idrætsfaciliteter på naboskoler.

Skolen benytter svømmehal til skolesvømning.

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.



Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.

12.a. b. c.

Heldagsskolen i Slimminge har faste aftaler og et løbende samarbejde med UUV og følger gældende lovgivning på området. UUV-vejleder deltager løbende på statusmøder i udskolingen og udfærdiger uddannelsesplaner med eleverne.

Heldagsskolen i Slimminge har fast PPR-betjening og et tæt samarbejde med PPR-psykolog, der udover udfærdigelse af PPV'er også har samtaler med både elever og forældre og deltager i statusmøder og forældresamtaler efter behov.

Heldagsskolen i Slimminge har fast PPR-betjening og et tæt samarbejde med PPR-psykolog, der udover udfærdigelse af PPV'er også har samtaler med både elever og forældre og deltager i statusmøder og forældresamtaler efter behov.

Heldagsskolen har løbende samarbejde og opfølgning med sagsbehandlere i familieafdelingen i FCK, hvor tilbuddet også er organisatorisk placeret, og derfor naturgivent er i et tæt samarbejde med. Der er aftalt minimum én årlig status-opfølgning i efteråret ift. alle elever, hvor såvel behandlingsmæssige- som skolefaglige mål for indsatsen revideres af sagsbehandler, forældre og Heldagsskolen i Slimminge.

Heldagsskolen i Slimminge samarbejder med SSP og deltager jævnligt i SSP-initierede netværk og uddannelser.

Skolevisitationen foregår på baggrund af efterårets statusopfølgning årligt i første kvartal af året, hvor den skolemæssige placering for det kommende skoleår beslutes.

Heldagsskolen i Slimminge samarbejder omkring de undervisningsmæssige tilsyn ved Køge kommune. Kommunen foretager ét anmeldt tilsyn pr. skoleår. Dato for tilsynet aftales med tilbudsleder forud for skoleårets begyndelse.

Der afsættes 4 timer til tilsynet, der foretages af to konsulenter.

Tilbuddet er velkomment til at udarbejde en dagsorden for det anmeldte tilsyn.

I tilsynet indgår foruden observation af undervisning også konstruktive og udviklingsorienterede drøftelser på baggrund af fremsendte dokumenter, de foretagne observationer, tilbuddets egne fokus og ønsker for fremtiden, tilsynsrapportens temaer mm.

Forud for det anmeldte tilsyn har tilbuddet fremsendt aftalte dokumenter, herunder klasseskemaer, timefordelingsplaner, fraværsoversigter, karakterlister fra de seneste afgangsprøver, handleplan på baggrund af trivselsundersøgelse, oversigt over overgange for elever, der har forladt skolen, oversigt over personalets kompetencer samt hvilke funktioner, de varetager mm.

Derudover foretager kommunen minimum ét uanmeldt tilsyn pr. skoleår. Der afsættes 2-4 timer til tilsynet, der foruden observation af undervisning, som ved det anmeldte tilsyn indebærer drøftelser af



forskelligt i et udviklingsorienteret perspektiv. Ved dette tilsyn eftersendes relevante dokumenter, hvis ikke disse kan fremvises ved tilsynet.

Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.

Slimminge samarbejder med sundhedsplejen omkring de årlige screeninger af eleverne på aftalte klassetrin og sikrer i det omfang elevernes forældre ikke selv er i stand til det, at eleverne tilses af den kommunale tandpleje.

Slimminge har ikke haft tilsynsbesøg ved socialtilsynet, siden døgnafdelingen blev nedlagt, da hidtidig lovgivning ikke har fordret det ift. skole-dagbehandlingstilbud.

Indikator 13. b.

Der er for nuværende ikke aftalt procedure for samarbejde med socialtilsynet. Procedure herfor forventes at foreligge inden indeværende skoleår slutter.

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenheds- kommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og special- undervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Magtanvendelse og forebyggelse heraf	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning



af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med hen- blik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Tilsyn

Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og



unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Køge Kommune og Hældagsskolen i Slimminge.

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 1. juli 2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Aftalen underskrevet den 2. september 2025

Lone From

For tilbuddet:

For kommunen:



Behandlings- og specialundervisningstilbud: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 13. Fuld tekst

Kriterium 1: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

1.a.

Slimminge ønsker at udfordre eleverne, så de bliver så dygtige, de kan.

Slimminge ønsker at mindske betydningen af social baggrund, og neurologiske/fysiologiske hindringer i forhold til faglige resultater.

Slimminge anser elevernes trivsel som en forudsætning for at de kan udvikle sig, både fagligt og socialt.

På Slimminge skole arbejdes ud fra folkeskolens formål og fælles mål i differentieret og individualiseret form, og det tilstræbes at eleverne med udgangspunkt i deres individuelle forudsætninger gives muligheder for at tilegne sig læring og sociale kompetencer.

Der undervises i grupper af ca. 4-6 elever, og sammensætningen af klasserne sker med lige dele vægtning af børnenes alder, faglige standpunkt, præsenteret adfærd og sociale kompetencer. Der kan derfor godt være en vis faglig/aldersmæssig spredning i grupper af børn, og dette gør det nødvendigt at arbejde med udgangspunkt i folkeskolens formål og ud fra fælles mål med en høj grad af differentiering.

Undervisningen af det enkelte barn, sker på baggrund af og med udgangspunkt i Slimminges kendskab til barnets præmisser; følelsesmæssige udvikling, sociale kompetencer, familiemæssige forhold, kognitive og neurologiske udgangspunkt og evt. handicap, der afdækkes, følges og udviklingsinitieres på behandlingsmøder (i indskoling hver 3. uge, på mellemtrin hver 2. uge og i udskoling hver 3. uge). Deltagere på behandlingsmøder: Lærer(e), pædagog(er), familieterapeut, afdelingsleder, psykolog ved vurderet behov.

1.b.

Med udgangspunkt i udarbejdet grundskema, udarbejdet forinden opstart af 1-årig norm-periode med start 1. aug., undervises der i fuld fagrække jf. gældende minimumstimetal og vejledende timetal for fagene i folkeskolen.

Der gennemføres undervisning i obligatoriske emner og valgfag på relevante årgange (trafik, seksualundervisning, sundhed mv.).

På Slimminge arbejdes ud fra fælles mål i en form, der er tilpasset den enkelte elev / grupper af grupper.

Det vil sige, at krav og forventninger til elevernes faglige præstationer nøje afstemmes med den kognitive, følelses- og adfærdsmæssige tilstand, eleven er i, og at eleven derfor i perioder kan arbejde under niveau i forhold til, hvad det ellers vurderes at eleven er i stand til.



Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

2.a.

Slimminge gennemfører sprogvurderinger i bh. kl.

Slimminge tester elevernes faglige progression årligt ved hjælp af Hogrefe tests i dansk og matematik på alle klassetrin.

Slimminge gennemfører nationale tests.

Sprogvurdering i bh. kl. og faglige tests danner udgangspunkt for lærernes tilrettelæggelse af undervisning og evt. særlige indsatser, eksempelvis logopæd, læsevejleder, afdækning af ordblindhed.

Slimminge afholder terminsprøver på skolen i november og giver standpunktskarakterer i 8.-9. kl. i udskolingen.

Slimminge gennemfører de obligatoriske projektopgaver i udskolingen.

Slimminge afholder folkeskolens prøver 9. kl. og 10. kl.

2.b.

Slimminge gennemfører individuelle elevsamtaler med alle elever minimum hver 3. uge, hvor elevens trivsel, fagligt såvel som socialt er i centrum, og hvor fokus er på at eleven føler sig set, hørt og forstået.

Der afholdes børnemøder i alle afdelinger min. 4 gange årligt, hvor eleverne tilbydes indflydelse på indhold for frikvarterer, aktiviteter og prioritering af indkøb ift. redskaber/aktivitetstilbud.

Elevernes trivsel drøftes også her, hvor elever og voksne bringer temaer som venskaber, legeaftaler, mobning i spil.

Slimminge afholder møder i fælles elevråd minimum 4 gange årligt, hvor der bl.a. udarbejdes undervisningsmiljøvurderinger.

Herudover kommer eleverne med ønsker til aktiviteter og redskaber, samt iværksætter indsatser, som eksempelvis renholdelse af toiletter.

Slimminge deltager i de nationale trivselsmålinger.

2.c.

Slimminge har status af prøveforberedende skole og varetager selv ansvaret for tilrettelæggelse og afholdelse af folkeskolens prøver.

Slimminge deltager i censorsamarbejdet med Køge Kommunes folkeskoler.

Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

3.a.

På Slimminge arbejdes der ud fra fælles mål i en form, der er tilpasset de enkelte elever / grupper af elever.

Arbejdet ud fra fælles mål opfølges årligt i statusbeskrivelser/elevplaner. Dansk, matematik og engelsk hvert år på alle klassetrin, tysk i 5. og 6. kl. på mellemtrin, historie, kristendom, natur og teknologi, praktisk-musiske fag og idræt hvert andet år. I udskolingen følges udover førnævnte naturfagene hver andet år, tysk på alle årgange, valgfag i 7. og 8. kl.



3.b.

Krav og forventninger til elevernes faglige præstationer afstemmes nøje med den kognitive, følelses- og adfærdsmæssige tilstand, eleven er i. Eleven kan derfor i perioder arbejde under niveau i forhold til, hvad eleven ellers vurderes at være i stand til.

3.c.

For at styrke elevernes forudsætninger for aktiv deltagelse og inkluderende læringsmiljøer er minimum 1/5 af undervisningen i indskoling og mellemtrin organiseret i tematiske undervisningsforløb, der giver eleverne mulighed for fordybelse og tilgodeser elevernes forskellige læringsstile.

Ift. arbejdet med inkluderende læringsmiljøer, er al undervisning og aktiviteter detail-planlagt, så ingen børn føler sig overladt til tilfældigheder. Der er en høj grad af opmærksomhed på barnets inderageren i gruppen, og på at koble børn sammen, så det enkelte barns oplevelse af at opleve samhørighed og venskaber, gives de bedste betingelser.

3.d.

Alle klasser har en skolepædagog, der deltager i undervisningen, samt gennemfører forløb med enkelte elever efter behov.

Vi opdaterer os løbende ift. støtteforanstaltninger i undervisningen; afskærmning, høreværn og dimseværktøjer anvendes efter behov, og alle elever anvender computere med adgang til bl.a. Appwriter.

Kriterium 4: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

4.a. e. f.

Slimminge underviser i fuld fagrække over 200 skoledage fordelt på 40 uger i primært lektionsopdelt undervisning, og følger minimumstimetal og vejledende timetal for fagene i folkeskolen. Der gennemføres undervisning i obligatoriske emner og valgfag på relevante årgange.

Elevernes faglige progression testes årligt ved hjælp af Hogrefe tests i dansk og matematik på alle klassetrin.

Der gennemføres nationale tests.

Der afholdes terminsprøver på skolen og giver standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse.

Der gennemføres de obligatoriske projektopgaver i udskolingen.

Der afholdes folkeskolens prøver efter 9. kl. (og 10. kl., hvis der er elever på årgangen).

4.b.

Undervisningen tilrettelægges med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig alsidigt fagligt og socialt.

4.c.

Alle fritagelser drøftes på statusmøder vedr. de enkelte elever og godkendes af forældre.

Skoleleder drøfter alle fritagelser med ressourceteamet, herunder PPR-psykolog. Alle fritagelser registreres og tages løbende op til revision.

4.d.

Elevens faglige såvel som sociale progression gennemgås halvårligt på statusmøder med elevens forældre, alt. plejeforældre, sagsbehandler, lærer, pædagog, afdelingsleder, familieterapeut samt evt. andre relevante personer.



Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

5.a.

Slimminges familieterapeuter arbejder med forløb ind i familierne, og inddrager også i den forbindelse det øvrige netværk omkring familierne, når det er muligt og relevant.

Den socialpædagogiske behandlingsindsats centrerer sig, udover støtte i skolen, også i høj grad omkring at bistå eleverne i udvikling af deres sociale kompetencer, herunder relationer til venner og klassekammerater.

Der arbejdes med et udvidet forældresamarbejde, hvor lærer og pædagog efter behov, men minimum hver 14. dag, på skift er i telefonisk eller AULA-kontakt (efter forælders ønske) med hver enkelt elevs forældre, for herigennem at fastholde et tæt samarbejde omkring eleven. Herudover spiller afdelingsleder en væsentlig rolle i forældresamarbejdet, hvor der i mange tilfælde er tale om daglig kontakt med forældrene.

5.b.

Der arbejdes med individuelle behandlingsmål for eleverne, som eleverne er i tæt sparring med behandlingsteamet omkring, og hele tiden øver sig på, tæt støttet af lærer og pædagog.

Slimminge understøtter elevernes aktiviteter i fritiden, og hjælper dem bl.a. med at blive indskrevet til fritidsaktiviteter samt i etablering af fritidsjobs for de ældste elevers vedkommende.

Kriterium 6: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

6.a.

Anvendte tilgange i behandlings- og undervisningsindsats:

Feuerstein (medieret læring)

Omkring halvdelen af medarbejderne (lærer, pædagoger, ledelse) har taget modul 1 i Feuerstein-uddannelsen, der uddanner og certificerer medarbejdere i at bruge systemets værktøjer ift. at udvikle elevers kognitive færdigheder. Værktøjer giver elever redskaber til at kunne overskue helheder og lægge strategier for, hvordan de kan løse opgaver.

True North læringssystem

Samtlige medarbejdere blev i 2017 uddannet i True Norths forskningsbaserede læringssystem, der også har dannet udgangspunkt for etablering af efterskoler og diverse lærings camps. Herefter er nye medarbejdere løbende blevet opkvalificeret indenfor systemet. Metoderne styrker den enkelte lærers og pædagogs klasserumsledelse og tilbyder alsidige indgangsvinkler til at udvikle børn og unge, både identitetsmæssigt, socialt og fagligt.

Systemisk teori - narrative metoder

Slimminge s værdigrundlag hviler på den systemiske anskuelse af verden: At alle faktorer omkring et barn har betydning og skal medinddrages, for at kunne skabe udvikling hos barnet, og at den måde vi taler om virkeligheden (narrativet), er med til at konstituere virkeligheden, og dermed af stor betydning, når vi vil skabe en forandring.



Behandling med udgangspunkt i den neuroaffektive udviklingsteori - De 4 kompasser

Indtil videre er 4 medarbejdere færdige/i gang med at tage uddannelsen i neuroaffektiv udviklingspsykologi og 2 familierapeuter i gang med uddannelsen i neuroaffektiv familierapi. Den neuroaffektive teori og metode giver gode værktøjer til at se bagom og forstå adfærd og afdække potentialer, hvor der er mulighed for at sætte ind og skabe udvikling for barnet / forælderen.

Tilpassede forløb ud fra Cool Kids

Cool Kids er en metode til at arbejde med angst. Mange medarbejdere har været på Cool kids-uddannelsesforløb, og bruger elementer af uddannelsen i arbejdet med børn med angstproblematikker.

KATkassen (Kognitiv Affektiv Træning)

Både lærere, pædagoger og familierapeuter arbejder med forløb ud fra KATkassen, der træner børn og forældre ift. at forstå omverdenen ved hjælp af udvikling af kommunikation ift. tanker, følelser, handlemønstre og sociale relationer.

Metakognitiv terapi for udvalgte forældre-unge

En leder, en familierapeut og en pædagog har taget uddannelse i Metakognitiv terapi. Metoden er virksom ift. nogle problemkomplekser og anvendes primært i arbejdet med unge og voksne.

Indsigt og løbende opkvalificering i teori og metoder indenfor ADHD, autismspektrumforstyrrelser, angst, OCD, spiseforstyrrelser, selvskade, borderline, tilknytningsforstyrrelser.

6.b.

Slimminge arbejder i samarbejde med elev og forældre ud fra de fastsatte mål i barnets plan / ungeplanen.

Ved statusmøder og netværksmøder evalueres indsatsen ud fra barnets plan / ungeplanen, og Slimminge opsætter i samarbejde med barn, ung, forældre og sagsbehandler opfølgning og nye mål for indsatserne.

Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Heldagsskolen i Slimminge er et tilbud under familiechefen / Familiecenter Køge.

Heldagsskolen i Slimminge er i tæt samarbejde med skole- og dagtilbudschefen / folkeskoler og specialskoler i Køge kommune.

Heldagsskolen i Slimminge deltager i alt kommunalt initieret udviklingsarbejde, både ift. skole- og behandlingsdel, ligesom skolen på alle andre parametre (administration, HR, økonomi, drift af bygninger mv.) er en del af Køge kommune.

7.a. 7.b.

Se kompetenceoversigt bilag 1

7.c.

Slimminge har fast, ekstern supervision ved PPR-psykolog.

Slimminge anvender løbende relevante, eksterne supervisorer, senest: Knud Hellborn. Connie Nissen, anvendes pt som supervisor i afdelinger og team samt til fællesforløb for hele skolen.



Kriterium 8: Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

8.a. 8.b.

I arbejdet med rekruttering og fastholdelse af undervisere i tilbuddet, er erhvervelse af relevante kompetencer samt fastholdelse af kompetencer det vigtigste kriterium i Slimminges udvælgelse og fastholdelse af medarbejdere.

Budget til fortløbende opkvalificering af medarbejdere årligt kr.300.000,-

Kompetenceoversigt, se bilag 1

Kriterium 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

9.a.

I arbejdet med rekruttering og fastholdelse af pædagogisk personale og familiebehandlere i tilbuddet, er erhvervelse af relevante kompetencer samt fastholdelse af kompetencer det vigtigste kriterium i Slimminges udvælgelse og fastholdelse af medarbejdere.

Budget til fortløbende opkvalificering af medarbejdere årligt kr.300.000,-

Kompetenceoversigt, se bilag 1

Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Indikator 10. a.

Behandlings- og specialtilbuddets ledelse udarbejder årligt et budget på baggrund af Byrådets udarbejde rammer, der har som kriterium at blotlægge de økonomiske ressourcer, der er nødvendige for at kunne opnå de ønskede stillede faglige kriterier på de enkelte faglige og pædagogiske områder.

Budgettet for kommende år udarbejdes inden senest 30. november i kalenderåret. Budgettet skal sende til tilsynet i Køge Kommune ultimo december.

Behandlings- og specialtilbuddets ledelse påser, at de ønskede økonomiske rammer ligger inden for det realiserbare for så vidt udgiftens relevans og tilskudsmæssige muligheder og med en rimelig konsolidering.

Indikator 10. b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets ledelse påser, at de afholdte udgifter ligger inden for rammerne af det lagte budget og at eventuelle omfordelinger af ressourcer i budgettet sker fagligt og pædagogisk forsvarligt



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets ledelse stiller de nødvendige informationer til rådighed, der understøtter at Kommunen kan gennemføre det økonomiske tilsyn, herunder oplyser om:

- Om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er økonomisk bæredygtigt.
- Sikre at der er gennemsigtighed i behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi.
- Oplyse om behandlings- og specialundervisningstilbuddets udgifter til løn til ledelsen.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets ledelse påser at der er den nødvendige samlede økonomi tilstede i selskabets samlede drift til at indfri budgettet.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets ledelse påser løbende, at udgifter forvaltes forsvarligt og i overensstemmelse med god og rimelig forvaltning uden misforhold.

Indikator 10. c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen fra budget 2025, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

I forbindelse med behandlings- og specialundervisningstilbuddets budgetlægning udarbejdes budget (som opgøres i særskilt kolonne i samlede budget) alene for undervisningen. Budgettet for undervisningen indeholder samme periode som det samlede budget for Behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Heldagsskolen Slimmingen modtager betaling fra Køge Kommune for alle elever. Køge Kommune vil som beliggenhedskommune, herefter viderefakturere til øvrige kommuner for brug af Heldagsskolen Slimminge

Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Slimminge har til huse på en 26.523 m² grund beliggende i landlige omgivelser, bebygget areal 1374 m².

Slimminge har store grønne arealer, med bålhus, shelterplads, motorcrossbane, fodboldbane, hoppepude og klatrestativer.

Alle klasser holder til i små, hyggeligt indrettede lokaler med mulighed for afskærmning af elever, der har behov for det.

Klasserne råder derudover over forrum, nicher i gangarealer eller mindre rum, hvor elever, der har behov for det, kan trække sig tilbage med en voksen, eller nogle gange sidde for sig selv og arbejde, hvis det er behovet.

Skolen har adgang til fysik-lokaler og idrætsfaciliteter på naboskoler.

Skolen benytter svømmehal til skolesvømning.



Kriterium 12: Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

12.a. b. c.

Slimminge har faste aftaler og et løbende samarbejde med UUV og følger gældende lovgivning på området. UUV-vejleder deltager løbende på statusmøder i udskolingen og udfærdiger uddannelsesplaner med eleverne.

Slimminge har fast PPR-betjening og et tæt samarbejde med PPR-psykolog, der udover udfærdigelse af PPV'er også har samtaler med både elever og forældre og deltager i statusmøder og forældre-samtaler efter behov.

Slimminge har løbende samarbejde og opfølgning med sagsbehandlere i familieafdelingen i FCK, hvor Slimminge også er organisatorisk placeret, og derfor naturgivent er i et tæt samarbejde med.

Der er aftalt minimum én årlig status-opfølgning i efteråret ift. alle elever, hvor såvel behandlingsmæssige- som skolefaglige mål for indsatsen revideres af sagsbehandler, forældre og Slimminge.

Slimminge samarbejder med SSP og deltager jævnligt i SSP-initierede netværk og uddannelser.

Skolevisitationen foregår på baggrund af efterårets statusopfølgning årligt i første kvartal af året, hvor den skolemæssige placering for det kommende skoleår beslutes.

Slimminge samarbejder omkring de undervisningsmæssige tilsyn ved Køge kommune.

Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Slimminge samarbejder med sundhedsplejen omkring de årlige screeninger af eleverne på aftalte klassetrin og sikrer i det omfang elevernes forældre ikke selv er i stand til det, at eleverne tilses af den kommunale tandpleje.

Slimminge har ikke haft tilsynsbesøg ved socialtilsynet, siden døgnafdeling, en blev nedlagt da hidtidig lovgivning ikke har fordret det ift. skole-dagbehandlingstilbud.

Indikator 13. b.

Der er for nuværende ikke aftalt procedure for samarbejde med socialtilsynet. Procedure herfor forventes at foreligge inden indeværende skoleår slutter.