

TILSYN

BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUD

Beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet og fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse.

Lovhjemmel for tilsynet: LOV nr. 1532 af 12/12/2023: Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: **Heldagsskolen i Slimminge** CVR-nr.: 29189374
P-nr.: 1003284640

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):

Slimmingevej 94, 4100 Ringsted

Slimminge har til huse på en 26.523 m² grund beliggende i landlige omgivelser, bebygget areal 1374 m².

Slimminge har store, grønne arealer, med bålhus, shelterplads, motorcrossbane, fodboldbane, hoppepude og klatrestativer.

Alle klasser holder til i små, velindrettede lokaler med mulighed for afskærmning af elever, der har behov for det.

Klasserne råder derudover over forrum, nicher i gangarealer eller mindre rum, hvor elever, der har behov for det, kan trække sig tilbage med en voksen, eller nogle gange sidde for sig selv og arbejde, hvis det er behovet.

Skolen har adgang til fysik-lokaler og idrætsfaciliteter på naboskoler.

Skolen benytter svømmehal til skolesvømning.

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister:

267006

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet:

45

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet):

Køge kommune, BUF, Familieafdelingen.

Kontaktoplysninger

Telefon: 29361012

E-mail: helle.fog.nielsen@koege.dk

Institutionens leder: Helle Fog-Nielsen Telefon: 29361012

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skolens beskrivelse

Slimminges målgruppe er børn og unge med en eller flere af følgende problematikker:

- Massive sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, der ikke muliggør (fortsat) tilstedeværelse i et almentilbud
- Indlæringsvanskeligheder
- ADHD
- Autismespektrumsforstyrrelser
- Tilknytningsforstyrrelser
- Angst
- Traumer
- Massive udfordringer i familien

Elever på Slimminge kan ved deres opstart på Slimminge have udfordringer med:

Manglende sociale færdigheder

Lav impuls kontrol

Opmærksomhedsforstyrrelser

Nederlagspræget adfærd

Historik med skolevægring

Manglende tillid til at voksne kan hjælpe dem

Traumer

En høj grad af angst og stress (nervesystemet i alerttilstand)

Historik med mobning, udelukkelse fra fællesskaber

Store, faglige udfordringer

Selektiv mutisme

Ordblindhed (talblindhed)

Høj grad af konkret tænkning

Vanskeligheder ved at overføre opnået kompetence/viden til andre fag/aktiviteter

Uselvstændighed i opgaveløsning

Manglende fleksibilitet i opgaveløsning

Lav udholdenhed

Slimminge ønsker at udfordre eleverne, så de bliver så dygtige, de kan.

Slimminge ønsker at mindske betydningen af social baggrund, og neurologiske/fysiologiske hindringer i forhold til faglige resultater.

Slimminge anser elevernes trivsel som en forudsætning for at de kan udvikle sig, både fagligt og socialt.

På Slimminge skole arbejdes ud fra folkeskolens formål og fælles mål i differentieret og individualiseret form, og det tilstræbes at eleverne med udgangspunkt i deres individuelle forudsætninger gives muligheder for at tilegne sig læring og sociale kompetencer.

Der undervises i grupper af ca. 4-6 elever, og sammensætningen af klasserne sker med lige dele vægtning af børnenes alder, faglige standpunkt, præsenteret adfærd og sociale kompetencer. Der kan derfor godt være en vis faglig/aldersmæssig spredning i grupper af børn, og dette gør det nødvendigt at arbejde med udgangspunkt i folkeskolens formål og ud fra fælles mål med en høj grad af differentiering.

Undervisningen af det enkelte barn sker på baggrund af og med udgangspunkt i Slimminges kendskab til barnets præmisser, følelsesmæssige udvikling, sociale kompetencer, familiemæssige forhold, kognitive og neurologiske udgangspunkt og evt. handicap, der afdækkes, følges og udviklingsinitieres på behandlingsmøder (i indskoling hver 3. uge, på mellemtrin hver 2. uge og i udskoling hver 3. uge). Deltagere på behandlingsmøder: Lærer(e), pædagog(er), familieterapeut, afdelingsleder, psykolog ved vurderet behov.

Med udgangspunkt i udarbejdet grundskema, udarbejdet forinden opstart af 1-årig norm-periode med start 1. aug., undervises der i fuld fagrække jf. gældende minimumstimetal og vejledende timetal for fagene i folkeskolen.

Der gennemføres undervisning i obligatoriske emner og valgfag på relevante årgange (trafik, seksualundervisning, sundhed mv.).

Materialer som skal fremsende inden det anmeldte tilsynet – frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Oversigt personalets kvalifikationer (Skabelon)
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)
- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato (Skabelon)
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte (Skabelon)
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

- Skolens ordensregler og værdiregelsæt
- Børneattest og straffeattest
- Seneste trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner
- Fraværsregistrering
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter

Tilsyn

Pædagogisk tilsyn:

Lone Godsk From, pædagogisk konsulent. Børne- og uddannelsesforvaltningen. Køge Kommune
Ole Thestrup Schmidt, ekstern tilsynskonsulent

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2024 – 31. juli 2025

Der er udført anmeldt tilsyn den 4. november 2024

Der er udført uanmeldt tilsyn den 11. april 2025

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

48 (normeret til 45)

April: elevtal 47.

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Indskrevet i indeværende skoleår:

En elev på 9. klassetrin er blevet indskrevet fra Efterskolen Østergård den 1. september 2024

Der er ikke elever til visitation grundet normering.

Der er ikke kendte planer om fx hjemtagning.

Skolen fortæller, at der ved statusamtaler bliver drøftet udslusning til folkeskolen. Der er pt. Ikke elever, der er afklaret til udslusning. Det bliver typisk besluttet i foråret. Det prioriteres at lave udslusningsplaner til mellemtrinselever.

April 2025:

En elev fra 10. klasse er stoppet før 31/12-24. Ingen elever indskrevet.

Skolen forventer at indskrive 1 ny elev pr. 1. maj.

Skolen oplyser, at der pr. 1.8.25 vil være 45 elever indskrevet. Med mulighed for at kunne tage 1 mere i afd. Nord. I afd. Syd er der pt. 13 børn, hvilket er max jf. den fysiske ramme.

Elevfravær

Tilsynet spørger ind til alle elever med en fraværsprocent over 10%.

Skolen redegør for elever med mere end 10% fravær. Der er handleplaner for elever der har bekymrende fravær.

Samlet;

Ekstraordinær frihed: 2%

Sygdom: 7,6

Ulovligt: 1,2%

10,8% samlet fravær. Dags dato

April 2025

Siden sidste besøg har skolen taget elevfravær/den enkelte elevs fravær op på ledermøde månedligt. Indtrykket er, at det går fremad, og at eleverne generelt har mindre fravær. Der er fortsat enkeltelever med høj fraværspct. Der afholdes løbende netværksmøder, og skolen oplever i flere sager et positivt udbytte af disse.

Tilsynet gør opmærksom på, at skal foreligge en lægeerklæring, hvis eleven er sygemeldt i noget omfang, da dette er underlagt bekendtgørelsen om sygefravær.

Hvis eleven kan komme på skolen i reduceret skema, kræver det også en lægeerklæring.

Skolen har efterfølgende fremsendt oversigt over fravær pr. 31. marts 2025:

Ekstraordinær frihed: 3,9%

Sygdom: 8,5%

Ulovligt: 1,3%

13,8% samlet fravær

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

Der er udskrevet 5 afgangselever i forbindelse med skoleårets afslutning 31. juli 2024.

April 2025

Aktuelt 4 elever i 9. klasse. Stor variation i, hvor mange prøver den enkelte elev er tilmeldt.

Fritagelse fra prøver godkendt af skoleleder på Ejby Skole iflg. indgået kvalitetsaftale.

Skolen redegør for konkrete fremtids-/uddannelsesplaner for de enkelte elever.

1 elev udskrives til tilbud i en anden kommune.

Magtanvendelser

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

August: 2

September: 23

Oktober: 7

Der har været en markant stigning af magtanvendelser i september måned.

Der er registreret 23 magtanvendelser i september imod 2 magtanvendelser i august. Der har været et mønster omkring indskolingens elevgruppe, som flytter til nye lokaler med nye relationer. Der er 7 magtanvendelser i oktober. Der er udarbejdet handleplaner for hver elev. Alle relevante samarbejdspartnere er involveret i handleplanerne.

Det er tilbuddets vurdering, at antallet af magtanvendelser vil falde yderligere i november måned.

Tilbuddet fortæller, at alle magtanvendelserne er sendt til forvaltningen. Alle magtanvendelserne er vurderet lovlige.

April 2025

November: 7

December: 3

Januar: 4

Februar: 4

Marts: 1

Tilbuddet fortæller, at alle magtanvendelser er sendt til forvaltningen. Alle magtanvendelser er vurderet lovlige.

Tilbuddet oplever ikke, at der er noget mønster.
Tilbuddet har i et enkelt tilfælde valgt akut at udtage en elev til hjemmeundervisning. Der er udarbejdet en handleplan.
Der har været en forældreklage over en magtanvendelse.

Tema 1: Undervisningens organisering

Kriterium 1 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a. + 1 b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetall på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 4. a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Fagrækken, time- og læseplaner

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken, time- og læseplaner

Der er fremsendt skemaer for alle klasser. Tilsynet har en drøftelse af navngivning af fag, som ikke kan genkendes fra UVM fagrække. Skolen redegør for indhold i fx faget Lifeskills.
Skolen arbejder med forskellige minuttal for en lektion.
Tilsynet anbefaler, at fagene biologi, geografi og F/K bliver udspecificeret i skema, således eleverne har en bevidsthed om det enkelte fag.

Udbud og oprettelse af valgfag

Madkundskab og billedkunst

Tilrettelæggelse af skoledagen

Skolen har fire lange dage mandag-torsdag 8.30 – 15.35. fredag fra 8.30 – 12.35
Skolen fortæller, at de lange dage fungerer godt for pædagogikken, skolen arbejder struktureret i alle timer. Det er en struktur, som eleverne kan genkende.
Fredagen giver gode muligheder for mødevirksomhed for personalet.

April 2025

Skolen er i gang med at planlægge skoleåret 2025/26.

Skolen er opmærksomme på at udspecificere faget ift. naturfag jf. drøftelse på tidligere tilsyn.

Valgfagsprøver i 8. kl. afvikles i juni.

Kriterium 2 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Test og evalueringer

Skolens elever bliver testet i Hogrefe i dansk og matematik.

Elevkonferencer

Årlige statusmøder, og herudover netværksmøder efter behov.

Skole/hjemsamtaler

Forældremøder afholdes i alle afdelinger.

Forældre kontaktes på skift af lærer og pædagog minimum hver 14. dag, for at holde tæt kontakt med hjemmet. Elevens faglige udvikling gennemgås på statusmøder og netværksmøder.

Indikator 2.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Heldagsskolen i Slimminge gennemfører individuelle elevsamtaler med alle elever minimum hver 3. uge, hvor elevens trivsel, fagligt såvel som socialt er i centrum, og hvor fokus er på at eleven føler sig set, hørt og forstået.

Der afholdes børnemøder i alle afdelinger min. 4 gange årligt, hvor eleverne tilbydes indflydelse på indhold for frikvarterer, aktiviteter og prioritering af indkøb ift. redskaber/aktivitetstilbud.

Elevernes trivsel drøftes også her, hvor elever og voksne bringer temaer som venskaber, legeaftaler, mobning i spil.

Heldagsskolen i Slimminge afholder møder i fælles elevråd minimum 4 gange årligt, hvor der bl.a. udarbejdes undervisningsmiljøvurderinger.

Herudover kommer eleverne med ønsker til aktiviteter og redskaber, samt iværksætter indsatser, som eksempelvis opfølgning ift. renholdelse af toiletter.

Heldagsskolen i Slimminge deltager i de nationale trivselsmålinger.

Indikator 2.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?

Jacob Brus Mortensen, Ejby Skole.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterium 3 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 3.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Hvordan?

På Heldagsskolen i Slimminge arbejdes der ud fra fælles mål i en form, der er tilpasset de enkelte elever / grupper af elever.

Arbejdet ud fra fælles mål opfølges årligt i statusbeskrivelser/elevplaner. Dansk, matematik og engelsk hvert år på alle klassetrin, tysk i 5. og 6. kl. på mellemtrin, historie, kristendom, natur og teknologi, praktisk-musiske fag og idræt hvert andet år på mellemtrinnet. I udskolingen følges udover førnævnte naturfagene hver andet år, tysk på alle årgange, valgfag i 7. og 8. kl.

Indikator 3.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Hvordan?

Krav og forventninger til elevernes faglige præstationer afstemmes nøje med den kognitive, følelses- og adfærdsmæssige tilstand, eleven er i. Eleven kan derfor i perioder arbejde under niveau i forhold til, hvad eleven ellers vurderes at være i stand til.

April 2025:

Generel drøftelse af skolers forpligtigelse til at undervise elever i fuld fagrække, medmindre den enkelte elev er fritaget. Skolen oplever, at elevgruppen generelt har dårligere forudsætninger for deltagelse i fagene og overvejer at fritage flere fra enkelte fag. Tilsynet opfordrer til opmærksomhed på undervisningsdifferentiering i stedet for fritagelse.

Skolen må fritage for fag og reducere skema ud fra individuel vurdering. Begge dele skal være efter drøftelse og med samtykke fra forældre.

Indikator 3.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Hvordan?

For at styrke elevernes forudsætninger for aktiv deltagelse og inkluderende læringsmiljøer er minimum 1/5 af undervisningen i indskoling og mellemtrin organiseret i tematiske undervisningsforløb, der giver eleverne mulighed for fordybelse og tilgodeser elevernes forskellige læringsstile.

Ift. arbejdet med inkluderende læringsmiljøer, er al undervisning og aktiviteter detail-planlagt, så ingen børn føler sig overladt til tilfældigheder. Der er en høj grad af opmærksomhed på barnets interageren i gruppen, og på at koble børn sammen, så det enkelte barns oplevelse af at opleve samhørighed og venskaber, gives de bedste betingelser.

Indikator 3.d. Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Hvilke?

Alle klasser har en skolepædagog, der deltager i undervisningen, samt gennemfører forløb med enkelte elever efter behov.

Tilbuddet opdaterer sig løbende ift. støtteforanstaltninger i undervisningen; afskærmning, høreværn og dimse-værktøjer anvendes efter behov, og alle elever anvender computere med adgang til bl.a. Appwriter.

Kriterium 4 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Hvilke metoder er I særligt optaget af?

April: Skolen er optaget af at dygtiggøre sig ift. tilrettelæggelse af autismspecifikke læringsmiljøer samt tilgang til elever med tunge skolevægringsproblematikker, da der er tiltagende flere elever med autismedproblemstillinger og skolevægringsproblematikker.
I kommende skoleår vil der være en gruppe elever med disse behov.

Indikator 4.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen.

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver?
Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse?
Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

Fritagelse fra fag og procedure for fritagelse

To elever er fritaget for faget tysk

Skolens procedure:

På ressourceteammøde ved skoleårets start gennemgås og besluttet forespørgsler og ønsker om fritagelser for fag, og evt. for deltagelse i nationale test. Deltagere på ressourceteammøder er skoleleder, afdelingsledere, familieterapeuter og PPR-psykolog.

Forinden er forældre blevet hørt eller har selv taget initiativ til, at deres barn bliver søgt fritaget.

Forældre og elev giver skriftligt tilsagn til fritagelsen.

En elevs fritagelse for fag og prøver, nationale tests mv. drøftes og godkendes herefter løbende halvårligt (deltagere forældre (elev), sagsbehandler, afdelingsleder, lærer, pædagog, familieterapeut, UUV, andre samarbejdspartnere).

Alle sager om fritagelser gennemgås fast årligt på ressourceteammøder, men hvis lærer, elev, forældre, leder i løbet af året vurderer, at eleven igen er i stand til at deltage, sker deltagelse umiddelbart herefter.

Fritagelser kan ske løbende, ved pludseligt opstået dårlig trivsel (traumatiske begivenheder, anbringelser, medicineringsproblemer mv.). Godkendes af forældre, skoleleder, PPR-psykolog, sagsbehandler.

Fritagelse fra prøver

Der er ved det anmeldte tilsyn den 4. november 2024 ikke ansøgt om fritagelse fra prøver.

Alle fritagelser godkendes endeligt af skoleleder ved Ejby Skole.

April 2025:

Fremvisning af fritagelsesdokumenter. Alle fritagelser underskrevet af skoleleder ved Ejby Skole.

Indikator 4.d. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Hvordan arbejder tilbuddet med meddelelsesbogen?

I forbindelse med statusmøder udarbejdes der en udførlig statusbeskrivelse (elevplan), hvor mål og status for samtlige fag indgår.

Indikator 4.e. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Giver skolen eleverne de lovpligtige standpunktskarakter 2 gange årlig på 8. og 9. klassetrin?

Skolen giver de lovpligtige standpunktskarakter.

Indikator 4.f. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivsels måling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel.

Nationale Trivselsmåling (hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?)

Ansvar for afvikling

Tilbuddets leder

Planlægning og inddragelse

Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen?

De inddrages ved hjælp af formidling af de skriftlige materialer, der sendes til skoler forinden trivselsmålingen iværksættes.

Hvordan bliver elevrådet inddraget?

Elevrådet inddrages i udarbejdelse af handleplaner på baggrund af besvarelser i trivselsmålingen.

Analyse af måling

Hvem analyserer og fortolker resultatet?

Ledergruppen på ledermøde, personalet i afdelinger, elevrådet sammen med leder.

Handleplan

Hvordan ser en handleplan ud?

Handleplanen indgår i undervisningsmiljøvurderingen (se evt. hjemmeside).

Tilsynet aftaler med tilbuddet, at der foreligge en ny undervisningsmiljøvurdering.

Socialtilsyn Øst fører tilsyn med Tema nr. 3, 4, 5, 6, 8 og 9

Bekendtgørelsen tilskriver, at det kommunale tilsyn fører tilsyn med følgende indikatorer:

Tema 5: Indikator: 7a

Tema 6: Indikator: 8a + 8b

Tema 8: Indikator: 11a + 11b + 11c

Tema 9 Indikator: 12a + 12b + (12c)

Tema 5: Organisation og ledelse

Kriterium 7 Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev

Uddannelsesbaggrund

Ansatte i ledelsen har uddannelses- og erfaringskompetence i overensstemmelse med den funktion, de er ansat i.

Faglig ajourføring

En afdelingsleder er i gang med at læse en diplomuddannelse i ledelse.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven

Kriterium 8 Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov

Indikator 8.a + b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske og faglige kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe.

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

En familieterapeut på 12/37 er rejst

En familieterapeut på 12/37 er ansat pr. 1. november 2024

En pædagogstuderende startede 1. juni – 31. november 2024.

Tilsynet har set børneattest på begge nyansatte.

Skolen fortæller, at der kommer en pædagog tilbage fra barselsorlov.
Samtidig skal en anden pædagog på barselsorlov.

April 2025:

Afgang

En pædagog i udskolingen er rejst.

En lærer er rejst før 31/12.

Nyansat lærer skal jf. aftale ved ansættelsen i de kommende år tage linjefaget dansk. Og herefter formodentligt DSA.

Tilgang

1 nyansat pædagog tiltrådt 1.4.25. Børneattest ikke kommet endnu.

1 nyansat pædagog i udskolingen. Straffe- og børneattest fremvist.

1 pædagogstuderende i praktik. Startet 1.12.24. Straffe- og børneattest fremvist.

Kompetencedækning

Skolen har fremsendt bilag. Skolen har fuld kompetencedækning.
Eleverne møder undervisere med formelle linjefag.

Tilsvarende kompetencer og Formelkompetencedækning på fag:

Tema 8: Fysiske rammer

Indikator 11.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Skolens lokaler
Se observation

Indikator 11.b og c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Behandles ved observation af undervisning

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Kriterium 12 Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Indikator 12.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c

Ja

Indikator 12.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR

Ja, der er aftale med uddannelsesvejleder og psykolog

Indikator 12.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg

Ja, der er aftale anmeldt og uanmeldt tilsyn hvert år samt et fællesmøde for alle tilbud.

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Hvad er skolen optaget af pt.?

Ledelse/selvledelse i forskelle. Der er forskel på personalet og deres evne til at gribe ledelse i hverdagen overfor både elever og kolleger. Selvledelse, hvad kræver det af kompetencer hos medarbejderne.

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Observation af undervisningen – 1

Dato for observation 4.11.24

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold

O

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold

5. og 6. klassetrin

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

5 elever er indskrevet i klassen. To elever er til stede. Tre elever er fraværende. En elev er syg. To elever er med en pædagog på indkøbstur.

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin

D 12 år 5. klasse

P 11 år 5. klasse

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

Der er én underviser: Uddannet pædagog og folkeskolelærer, med dansk, engelsk, N/T som formelle linjefag

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu

Engelsk, hvilket svarer overens med det tilsendte skema

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Læse engelsk tekst og oversætte til dansk

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Underviseren starter med at sætte en timetimer for engelskundervisningen.

Den ene elev spørger om han må 4 minutter mere til at færdiggøre sit pausespil på computeren. Underviseren fortæller, at pausespillet skal lukkes ned, da der nu er engelsk på skemaet. Eleven lukker herefter sin computer.

Herefter får eleverne besked om at finde deres engelskbøger frem. Begge elever finder bøgerne frem.

Den ene elev har ikke et sprog, men lytter opmærksomt og følger underviserens instruktioner.

Underviseren læser en sætning højt på engelsk, herefter oversætter eleven til dansk.

Eleven kan godt oversætte til dansk, og skal have lidt hjælp ved svære gloser.

Efter et afsnit i grundbogen hvor underviseren har læst højt på engelsk, bytter de rundt.

Eleven skal læse højt på engelsk og underviseren oversætter til dansk.

Eleven kan godt læse teksten og skal have lidt hjælp ved svære gloser.

Elevens engelske udtale er alderssvarende.

Herefter henvender underviseren sig til eleven uden sprog. Læreren læser spørgsmål op engelsk. Spørgsmålene refererer til den læste tekst.

Eleven skal pege på et Yes eller et No, for at besvare underviserens spørgsmål. Eleven svarer rigtigt på alle spørgsmål.

Herefter sætter underviseren gang i en ny aktivitet, hvor underviseren har nogle kort med "sjove" spørgsmål, som bliver stillet på engelsk. Eleverne skal svare på engelsk. Eleven uden sprog svare med handlinger.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om relevant engelskundervisning for elever på 5. klassetrin. Undervisningen er tilrettelagt således, at den enkelte elevs deltagelsesmuligheder bliver imødekommet.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Abracadabra, Engelsk for femte klasse. Textbook: Gyldendal

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er velegnet til undervisning af hold på 4-6 elever. Der er tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr i klassen. Lokalet fremstår lyst med store vinduespartier med udsigt til grønne områder. Eleverne sidder ved individuelle arbejdspladser og der er mobile støjskærm i rummet. Væggene er udsmykket med tegn på læring. Plakater med tal, bogstaver og lignende.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "Der er andre ting fx crossmotorcykler og gaminglokale" "vi kan optjene bolde, når vi har 150 bolde, kan vi veksle til en time"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "Jeg kan ikke i tanke om noget"

Observation af undervisningen - 2

Dato for observation: 4.11.24

Skolens navn: Heldagsskolen i Slimminge

Dato og tidspunkt for observation:

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*
Klasse D. 0. klasse.

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*
0. klasse

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

5 elever. Alle til stede.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D 6,5 år

D har ikke lyst til at sige sin alder (6 år)

D 6 år (er 5 år)

P 6 år

D 6 år

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

Der er 3 kendte voksne i undervisningen.

1 – underviser klassen i dansk og matematik. Har linjefag i dansk, n/t og historie.

2 – pædagoguddannet

3 – pædagogstuderende (5 måneder i praktik)

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu

Eleverne fortæller, at de har frikvarter, at de skal have noget med hr. Skæg – Elsker L.

Underviser fortæller, at de skal lave noget med et hemmeligt bogstav.

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Se under Fag.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Der er plan for dagen og undervisningen på skærmen. Eleverne kender den og hjælper med at huske, hvad der skal streges – fx streges 'frikvarter' ved timens begyndelse.

Der arbejdes med for forståelse ift. 'det hemmelige bogstav'. Alle elever er opmærksomme og rækker hånden op ved spørgsmål.

Der arbejdes med bogstavet i visuel form, håndfonem og bogstavets lyd. Lærer viser, fortæller, instruerer. De to pædagoger sidder blandt og tæt på eleverne og deltager i håndfonemer og lyd.

Der tilsættes bevægelse og sang til bogstavet. Alle samles på gulvet i midten af lokalet.

Alle voksne er opmærksomme på alle elever og hjælper besvarelser på gled.

Ud fra børnenes reaktioner og ageren er det tydeligt, at der er tale om indøvede rutiner

Der instrueres, stilladseres og modelleres.

Aktiviteten fortsætter udenfor i ca. 10 min. i skolens have, hvor bogstavet er forsvundet. Der instrueres fortsat tydeligt, bl.a. da børnene skal tage jakke og sko på. Der gives få, korte instruktioner.

Udendørs er alle aktive. Både voksne og børn kalder på bogstavet med håndfonem og lyd. Der leges 'tampen brænder'.

Indendørs fortsættes med genkendelse af bogstavet. Herefter opsamling med genkendelse af bogstaver, der har været arbejdet med i dagene inden. Alle børnene er opmærksomme og deltager.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om relevant undervisning for elever på 0. klassetrin.

Undervisningen er tilrettelagt således, at den enkelte elevs deltagelsesmuligheder i høj grad bliver imødekommet.

Det er også tilsynets vurdering, at der er tale om tillidsfulde og trygge relationer mellem børn og voksne.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Ikke drøftet ved observationen.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er velegnet til undervisning af hold på 4-6 elever. Der er tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr i klassen. Lokalet fremstår lyst.

Hver elev sidder ved eget bord på hver sin side af gulvpladsen. Der er tæppe på gulvet.

Stor skærm samt tavle med relevante piktogrammer. En plakat med bogstaver, der understøtter den undervisning, der netop finder sted.

Der er et enkelt elevprodukt pr. elev – en tegning fra undervisningen.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "Spil" – når man selv må vælge om eftermiddagen

SV: Hoppepude.

SV: Kuglerum er det bedste.

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "Lærerne er kedelige" "Se nogle flere film"

Observation af undervisningen 1

Dato: 11. april 2025 kl. 09.30 – 10.00

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold
R-klassen

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold
3. – 5. klasse

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

4 elever er indskrevet i klassen. 2 elever er til stede. En har hjemmeundervisning og en elev er til tyskundervisning på et andet hold.

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin

D 11 år 4. kl.

P 10 år 4. kl.

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

En voksen i lokalet, og eleverne fortæller, at det er klassen faste lærer.

Uddannet folkeskolelærer dansk, historie, N/T

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu

Dansk, hvilket stemmer overens med tilsendt skema

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Eleverne fortæller, at de er i gang med en opgave, hvor de skal skrive og læse om påsken.

(Tilsynet er på besøg den sidste skoledag inden påskeferien)

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne arbejder med temaet "Påske". Der er en koncentreret arbejdsstemning i lokalet. Der er en fællesaktivitet, hvor eleverne skiftevis skal lave en linje mellem et ord og en tegning fx Kylling forbindes med en tegning af en kylling. Eleven skal herefter skrive ordet kylling. Aktiviteten foregår på smartboard, hvor eleverne kan se hinandens produktion. Elever udviser tillid og respekt overfor hinandens arbejde. Underviseren stilladser eleverne ved både at styre, hvem der skal lave hvad, og giver vejledning og støtte til at løse opgaven. Der opleves tillidsfulde relationer i mellem både voksen og elever, samt eleverne imellem. Eleverne fastholder koncentrationen i opgaven over længere tid. Tilsynet observerede i ca. 30 minutter.

Eleverne kan godt løse opgaverne med hjælp, og sværhedsgraden er passende for eleverne. Opgaven vurderes til at være målrettet indskolingselever, og er dermed ikke alderssvarende for mellemtrinnet.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om en danskfaglig læringssituation, hvor indholdet er tilpasset elevernes kompetenceniveau, og hvor tematikken er tilpasset årstiden og der med dagsrelevant for eleverne.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Legoglektier.dk

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er et mindre lyst lokale, som fremstår velegnet til undervisning af mindre grupper på ca 4 elever.

Inventaret er tidssvarende og udstyret med opdateret AV-udstyr.

Lokalet er udsmykket med skemaer og elevproduktionen og der er tegn på læring. Fx plakater med tal-tabeller og alfabetet.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "Der er ikke så mange i klassen"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV:

Observation af undervisningen – 2

Dato for observation: 11.4.25

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

Tysk. Blandet gruppe fra R, N og O

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

5. og 6. klassetrin

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

5 elever på holdet. 4 elever er til stede. En elev er fraværende

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin

Alle elever svarer med korrekt alder og klassetrin. Alle er 11 eller 12 år.

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

Der er én underviser: Uddannet folkeskolelærer med linjefag i tysk.

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu

Tysk.

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Påske.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Det uanmeldte tilsyn foretages fredag den 11.4. hvilket er fredagen, eleverne går på påskeferie. Ved observationens begyndelse ser eleverne en tegnefilm, hvor temaet er påske. Tegnefilmen er med dansk tale. Man kunne med fordel have valgt at arbejde med en tegnefilm med tysk tale. Læreren vælger at pause filmen og i stedet samle eleverne om et bord, hvorefter hun samtaler med dem alle på tysk. Eleverne accepterer ændringen og svarer beredvilligt og efter evne på lærerens spørgsmål på tysk. Der tales i mange tematikker: navn, alder, familie, farver, krop mv.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Dansk tegnefilm.

Engangshæfte fra Alinea "TYSK".

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er inddraget til undervisningslokale til holdundervisning, hér til tyskholdet. Lokalet anvendes også til spisesal og er indrettet med to spiseborde og tilhørende stole. Elevproducerede historierelaterede plancher væggen. Stor skærm, hvor tegnefilmen vises.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: Gamerrummet – der gamer man. Uden man skal lave noget fagligt. Med sine venner. Og der er 4 computere.

Engelsk – læsning og skrivning. At læse.

Når vi skal hjem.

Hoppepude.

Klassetid og pause. Klassetid – computer eller brætspil.

Tysk.

Crossmotorcykler med pædagoger.

Fodbold.

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "Matematik – det skal fjernes.

Længere pauser – til at spille fodbold eller hoppepude.

Større chancer for at komme i gamerrummet, flere pc'ere.

Mere undervisning til den enkelte elev, som eleven kan lide. Det er et win win.

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Dato:

Tilsynsførendes underskrift

Tema 7: Økonomiske forhold

Kriterium 10 Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Indikator 10.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

Indikator 10.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, (kun for private) hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.

Indikator 10.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål